

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по решению профессиональных задач

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Татьяна Т.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 3 от 29.10.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с различными типами профессионально-педагогических задач и способами их решения, научить анализировать учебно-воспитательные ситуации и проектировать педагогически оправданные действия, осуществлять профессиональную рефлексию.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов базовые теоретические и методические знания для решения типичных задач в границах специальной профессиональной компетентности;
- подготовить будущих педагогов к конструктивному взаимодействию с субъектами образовательного процесса;
- мотивировать студентов к активному освоению способов и технологий эффективного педагогического взаимодействия;
- закрепить практические умения: осуществление проблемного анализа; проведение диагностики; коррекция задач; определение стратегии и тактики личностного самоопределения, развитие рефлексивно-аналитических умений;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.04 «Практикум по решению профессиональных задач» относится к базовой обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-ом семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания основных понятий и понимания роли профессии педагога дополнительного образования в современном обществе; структуры системы высшего образования в России; сущности профессии педагога дополнительного образования; перспективы профессионального самоопределения педагога дополнительного образования в современном обществе.

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Практикум по решению профессиональных задач» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М. 05.02 Технологии организации воспитательных практик; К.М.05.03 Основы вожатской деятельности; К.М.06.ДВ.03.02 Социально-педагогическая деятельность в дополнительном образовании; К.М.06.ДВ.04.01 Социально-профессиональное самообразование обучающихся; К.М.06.ДВ.08.02 Дополнительное образование детей дошкольного возраста; К.М.07.06 Управление проектами в дополнительном образовании; К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика; К.М.06.14(П) Производственная (педагогическая) практика; К.М.06.15(У) Учебная (ознакомительная) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	знать: – основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; уметь: – осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; владеть: – системой технологий взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: – основы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; уметь: – осуществлять взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; владеть: – системой технологий взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: – об умениях реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создании текстов различных учебно-научных жанров; уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: – технологиями реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создания текстов различных учебно-научных жанров.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	46	46

Лекции	16	16
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	26	26
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Профессиональные задачи педагога: виды и типы.

Понятие «задача». Структура задачи. Тактические (педагогические задачи): конкретно-познавательные, коммуникативно-развивающие, социально-ориентированные. Педагогическая задача как стратегия познавательных и учебных задач. Способы решения учебной (познавательной) задачи. Типы учебных задач. Междисциплинарный (надпредметный) характер задач. Задачи профессионального образования и самообразования.

Раздел 2. Содержание и технологии решения профессиональных задач педагога.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса: основные понятия, содержание, структура. Роль образовательной среды в решении педагогических задач. Диагностические методики изучения детей. Технологии педагогической поддержки. Технологии педагогической оценки деятельности и достижения детей.

4.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Профессиональные задачи педагога: виды и типы (8 ч.)

Тема 1-2. Общие характеристики профессионально-педагогических задач (4 ч.)

Задача как цель деятельности. Структурные компоненты задачи: требование (цель), условие (известное), искомое (неизвестное). Алгоритм решения задачи: выделение требования, условий и искомого, подбор оптимального решения. Дифференциация задач: стратегические, тактические, оперативные. Область педагогических задач: образовательная, развивающая, воспитательная. Триада задач: конкретно-познавательные, социально-ориентационные, коммуникативно-развивающие.

Познавательная, учебная (оперативная) задача как алгоритм действий в определенной ситуации. Способы решения учебной познавательной задачи: метод проб и ошибок, пассивное использование алгоритма, продуктивное использование алгоритма, эвристический способ решения задачи. Учебная задача как способ мотивации познавательной активности школьников. Типы учебных задач: задачи на преобразование, задачи на распределение, задачи на выведение структуры, задачи на осознание дедуктивного подхода. Система учебных задач: по отдельной теме, по разделу изучаемой дисциплины, по конкретной дисциплине. Междисциплинарный, надпредметный характер учебной задачи. Алгоритм действий проблемной учебной задачи: анализ условия задачи, членение основной проблемы на подпроблемы, актуализация знаний и способов деятельности, выдвижение гипотезы, выбор осуществления системы действий и операций, проверка решения, конкретизация полученных результатов.

Тема 3-4. Задачи профессионального образования и самообразования (4 ч.)

Проблема профессионального образования и самообразования и взаимодействие. Проектирование педагогических взаимодействий в образовательном пространстве. Типы педагогических взаимодействий: деструктивное, рестриктивное, реструктивное, конструктивное. Вариативность типов педагогических взаимодействий в организации контактов субъектов обучения и воспитания.

Тип взаимодействия и ценности педагога. Понятие ценностей. Общечеловеческие и педагогические ценности. Педагогические ценности как воплощение общественных идеалов. Подходы к осмыслению ценностей: материальные и духовные, негативные и позитивные, абсолютные и относительные. Объективный и субъективный характер ценностных ориентаций. Классификация ценностей: актуальные и потенциальные; ценности-цели (терминальные) и ценности-средства (инструментальные); общественно-педагогические, профессионально-групповые, индивидуально-личностные. Основа профессионально-групповых ценностей: гуманистическая ориентированность педагогического процесса, принятие ребенка как ценности, опора на ведущий вид деятельности, амплификация детского развития, ориентация на активную деятельность ребенка, определение совместной деятельности взрослых и детей. Субъективация принятия ценностей. Процесс формирования ценностных ориентаций.

Диалогические проекции современного образовательного процесса. Диалог как вид речи, характеризующийся ситуативностью; как функциональная разновидность языка. Учебный диалог как педагогический инструмент. Диалог-имитация, диалог-обсуждение, диалог-познание.

Учебная дискуссия, правила ее проведения.

Раздел 2. Содержание и технологии решения профессиональных задач педагога (8 ч.)

Тема 5. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: основные понятия, содержание, структура (2 ч.)

Понятие педагогического взаимодействия как осуществления контакта и педагогического процесса. Принципы и специфика педагогических взаимодействий: принцип диалогизации, принцип организации личностно-ориентированного взаимодействия, принцип персонификации, принцип индивидуализации.

Взаимосвязь и взаимодействие. Взаимоотношения и взаимодействие. Воздействие и взаимодействие. Влияние и взаимодействие.

Позиции субъектов педагогического взаимодействия. Структура субъект-субъектных отношений.

Типы педагогических взаимодействий. Сочетаемость позиций субъектов в образовательном процессе.

Социально-психологический ракурс педагогических взаимодействий. Межличностные взаимодействия: противоборство, компромиссное взаимодействие, одностороннее противодействие, уклонение от взаимодействия, сотрудничество, соприсутствие участников деятельности во времени и пространстве, наличие единой цели и мотивации, наличие органов организации и руководства, разделение процесса деятельности между участниками, получение единого результата.

Тема 6. Роль образовательной среды в решении педагогических задач (2 ч.)

Понятийное пространство «образовательной среды». Понятие среды, социальной среды. Педагогизация среды. Средовой подход в воспитании. Модель «среда – ребенок – взрослый – общество». Направленность окружения ребенка: воспитывающая и обучающая педагогическая среда (Б. М. Бим-Бад), развивающая среда (М. Монтессори).

Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения. Компоненты эмоционально-поддерживающей среды: профессиональная установка педагога, внешняя обстановка, режимные моменты, разнообразие занятости детей. Эмоционально-поддерживающий компонент среды. Эмоционально-настраивающий компонент среды. Эмоционально стабилизирующий компонент среды. Эмоционально активизирующий компонент среды. Эмоционально тренирующий компонент среды. Структура организации формы работы с детьми: начальный этап, этап переживания действий, этап организации эмоционального общения, этап организации контролируемого поведения, заключительный этап.

Образовательная среда школы: младший школьник, младший подросток,

тинэйджер, выпускник, учитель-стажист, учитель-стажер, педагог-администратор. Функции формирования школьной среды: классно-урочная деятельность, методические объединения педагогов, внеклассная работа по предмету, внешкольная образовательная деятельность.

Тема 7. Технологии педагогической поддержки: практика (2 ч.)

Гуманизация как ведущая идея современной образовательной парадигмы. Гуманистический подход в педагогике: люди – свободно мыслящие субъекты, каждая личность уникальна, положительные качества человека, мотивы и стимулы человека к его развитию. Базис гуманизации образовательного процесса: ценностное отношение к личности ребенка, субъект-субъектное межличностное взаимодействие педагога и воспитанников, признание за ребенком прав и обязанностей.

Педагогическая поддержка: сущность, формы, виды. Виды поддержки: опека, наставничество, партнерство, сотрудничество, содружество; защита, помощь, поддержка, сопровождение (Н. М. Михайлова, С. М. Юсфин). Характеристики педагогической поддержки: добровольная и вынужденная, запланированная и импровизационная, долговременная и кратковременная, очная и заочная, продуктивной и несоответствующей ожиданиям. Технология создания ситуации успеха. Этапы ситуации успеха: мотивационно-целевой, организационный, итоговый.

Тема 8. Технологии педагогической оценки деятельности и достижений детей (2 ч.)

Оценки и отметки: сущность, функции. Дифференциация содержания понятий оценки и отметки. Система оценивания в образовательной практике. Само- и взаимооценка в компоненте учебной деятельности. Самооценка как фактор воспитывающего обучения (Ш. А. Амонашвили).

Технологии оценивания: дифференцировать ошибки учащихся, предоставлять право школьникам на самостоятельный выбор сложности контрольного задания, пользоваться знаками сомнений, вводить постепенно систему самоконтроля. Портфолио как оценка достижений. Разделы портфолио. Методика «Сундук регалий». Разделы дневника: портрет, коллектор, рабочие материалы, достижения.

43.Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Профессиональные задачи педагога: виды и типы (10 ч.)

Тема 1 Виды и типы педагогических задач (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1 Объяснить суть задачного подхода в педагогике.
- 2 Рассказать о педагогических тактических задачах
- 3 Рассказать о познавательных, учебных (оперативных) задачах.
- 4 Информировать о типах учебных задач.

Тема 2. Задачи профессионального образования и самообразования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1 Информировать о проектировании задач педагогического взаимодействия в образовательном пространстве.
- 2 Дать определение и характеристики профессиональным ценностям педагога.
- 3 Объяснить суть диалогических проекций в задачах современного образовательного процесса.
- 4 Дать разъяснение типам педагогического взаимодействия. На какой тип педагогического взаимодействия вы ориентированы, почему?

Тема 3. Задачи на взаимодействие субъектов образовательного процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1 Дать базовые определение педагогических взаимодействий.
- 2 Разъяснить суть педагогического воздействия.
- 3 Охарактеризовать принципы, показать специфику педагогического взаимодействия.
- 4 Выявить общее и частное взаимосвязи и взаимодействия, взаимоотношения и

взаимодействия, воздействия и взаимодействия.

5 Объяснить позиции субъектов педагогического взаимодействия.

Тема 4. Роль образовательной среды в решении педагогических задач (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1 Дать понятие образовательной среды.

2 Показать значение средового подхода в решении педагогических задач.

3 Дать характеристики развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.

4 Показать специфику образовательной среды школы.

Тема 5. Задачи с использованием технологии педагогической поддержки (2 ч.)

1 Дать понятие гуманизации и гуманистического подхода в образовательной практике.

2 Назвать и дать характеристики принципам гуманистического подхода в решении педагогических задач.

3 Разъяснить суть педагогической поддержки, показать виды и формы.

4 Представить задачи с использованием технологии создания ситуации успеха.

Раздел 2 Содержание и технологии решения профессиональных задач педагога (20 ч.)

Тема 6-7. Технологии педагогической оценки деятельности и достижения детей (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1 Разъяснить сущность понятий «оценка» и «отметка».

2 Показать функции оценки и отметки.

3 Информировать об известных системах оценивания достижений учащихся. Высказать собственное мнение о 5-ти бальной системе оценивания результатов.

4 Объяснить значение и назначение само- и взаимооценки.

5 Информировать о технологиях оценивания.

6 Условия стимулирования учащихся к активной познавательной деятельности.

7 Рассказать о портфолио как средстве оценивания достигнутых результатов. Показать структуру портфолио.

8 Рассказать о других нетрадиционных средствах оценивания результатов учащихся

Тема 8-9. Диагностические методики изучения детей (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1 Информировать о диагностике в педагогическом процессе: исторический аспект.

2 Дать общие характеристики диагностического подхода в педагогическом процессе.

3 Объяснить функции педагогической диагностики.

4 Предложить инструментарий получения объективных данных педагогической диагностики.

5 Информировать об этических основах диагностики в образовании.

6 Показать отличия диагностики и экспертизы учебной деятельности.

7 Информировать о применении диагностических методик в решении профессионально-педагогических задач.

8 Подобрать диагностические методики, информировать об их назначении, продемонстрировать их применение, осуществить рефлекссию.

Тема 10. Практикум: специфика педагогических взаимодействий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1 Определитесь с ответом и обоснуйте свою позицию.

В статье энциклопедии оговаривается, что педагогическое взаимодействие присутствует во всех видах деятельности: познавательной, трудовой, творческой. Все же речь идет о взаимодействии вообще как категории философской, психологической,

социологической или конкретно о педагогическом взаимодействии?

2 Закончите определение.

«Целенаправленный перенос информации и опыта от одного человека к другому, частный случай направленного влияния, связанный с убеждением, внушение – это

- а) влияние;*
- б) взаимодействие;*
- в) воздействие;*
- г) развитие.*

3 Обозначьте знаком «+» или «-» правильность следующих утверждений:

- а) развитие – это необратимо направленное изменение объектов, в результате которого возникает их новое качественное состояние;*
- б) воздействие было и остается в арсенале учителя как один из действенных механизмов в процессе обучения и воспитания;*
- в) нет ни одного явления в педагогическом пространстве, на основании которого не обнаружилось бы взаимодействие.*

3 Определитесь с ответом, обоснуйте свою позицию.

Насколько обоснована цитата: «Гуманистически ориентированный педагогический процесс может быть только процессом педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанника, где оба участника выступают как паритетные, равноправные, в меру своих знаний и возможностей, партнеры?»

4 Найдите наиболее последовательные изменения в типах межличностных взаимодействий:

- а) одностороннее воздействие – компромиссное взаимодействие – одностороннее противодействие – пассивное принятие – противоборство – сотрудничество – уклонение от взаимодействия;*
- б) компромиссное взаимодействие – противоборство – одностороннее воздействие – одностороннее противодействие – уклонение от взаимодействия – пассивное принятие – компромиссное взаимодействие – сотрудничество;*
- в) внутренне противоборство – одностороннее воздействие – одностороннее противодействие – уклонение от взаимодействия – пассивное принятие – компромиссное взаимодействие – сотрудничество.*

5 Согласны ли вы с утверждением о том, что «в основе педагогического взаимодействия лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни человечества?». Обоснуйте свою позицию.

Тема 11. Практикум: создание ситуации успеха (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1 Отметьте знаком «+» или «-» правильность утверждений.

а) Ситуация успеха в учебной деятельности связана со стремлением ученика в любой ситуации действовать так, чтобы избежать неудачи, особенно там, где его поступки оцениваются другими людьми, педагогами, родителями.

б) Ситуация успеха становится действенным средством оптимизации образовательного процесса, когда она организуется на всех этапах учебного процесса; усложняет учебные и воспитательные задачи, стоящие на каждом этапе; реализуется с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что находит свое отражение в подборе приемов и средств в работе с отдельным учеником, формирует у субъекта деятельности положительные эмоции в учебной деятельности.

в) Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности предполагает следующую последовательность: эмоциональная подготовка ученика к решению учебной задачи; создание условий для успешного решения данной задачи; сравнение полученных результатов с предполагаемыми, т.е. осознанное отношение к результату своего труда.

2 Подберите варианты заданий, которые могут быть использованы для проектирования ситуации успеха в учебной деятельности. Итак, ситуация успеха в

учебной деятельности представляет собой достаточно тонкий инструмент педагогической поддержки, которым должен владеть педагог, но реализация которого требует хорошего понимания обстановки, учета индивидуальности учащихся, владение палитрой педагогических приемов.

3 Разработайте сюжетные линии и составьте кейс, в котором очевидна показана ситуация успеха. Разработайте задания для работы с кейсом.

4 Поделитесь опытом: приходилось ли вам находиться с ситуации успеха, специально для вас созданной? Какие чувства и эмоции вы испытали? Что изменилось в вашей жизни?

Тема 12. Практикум: оценка глазами субъектов образовательного процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1 Ответьте на предложенные вопросы с точки зрения учителя и учащихся.

Вопросы:

1. Для чего в современной школе используется отметка?

а) для оценки уровня знаний, умений, навыков школьников;

б) для давления на учеников, их устрашения;

в) для развития умений учеников оценивать свои действия;

г) для выражения личного отношения учителя к ученику;

д) для координации учебной деятельности ученика.

2 Насколько объективно педагог оценивает деятельность учащихся?

а) достаточно объективно;

б) необъективно;

в) не всегда объективно;

3 Каковы последствия использования оценок в учебном процессе?

а) в основном позитивные;

б) бывает по-разному;

в) в основном негативные.

4 Важна ли в образовательном процессе словесная оценка учителя?

а) да, она дополняет и разъясняет цифровую отметку;

б) нет, на нее все равно не обращают внимание ни ученики, ни родители, им важен только балл;

в) для самого ученика и его родителей она намного важнее, так как наиболее полно характеризует результат деятельности школьника;

5 Предложите собственный вариант системы оценивания достижений школьников. Докажите его педагогическую целесообразность.

Тема 13. Практикум: портфолио как оценка достижений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1 Создайте макет портфолио. Четко определите его разделы и их содержательное наполнение. Сделайте презентацию своего портфолио.

2 Предложите другие средства для оценивания достижений: «сундук регалий», «дневник» и др. Сравните их с портфолио. Сделайте свой выбор.

3 Составьте четыре-пять оценочных суждений по схеме: обращение к ребенку (школьнику) , обращение к ситуации (доступности, поступку), отношение к ситуации (деятельности, поступку), отношение к ребенку (школьнику).

Суждение должно носить:

– *негативный характер;*

– *нейтральный характер;*

– *позитивный, конструктивный характер.*

Сделайте вывод о том, какая часть суждения придает ему позитивные или негативные оттенки и характер.

Тема 14. Практикум: безотметочное обучение (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1 Выскажите собственную точку зрения на предмет: каковы возможности внедрения безотметочного обучения на различных ступенях образовательной системы?

2 Определитесь, как правильно: безоценочное или безотметочное обучение? Обоснуйте свою позицию.

3 Объясните, какие формы безотметочного обучения называют дискурсантами?

4 Рассуждайте, какие проблемы такого формата обучения оказываются, по мнению педагогов, наиболее болезненными? А на ваш взгляд?

5 Подумайте, какие аргументы можно найти в защиту безотметочного обучения?

6 Сделайте вывод, насколько сообразует система обучения без отметок педагогике поддержки?

Тема 15. Практикум: диагностические процедуры (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1 Соотнесите направления педагогической диагностики с методами исследования.

Направления диагностических исследований:

Диагностика развития ребенка _____

Диагностика личности педагога и направлений его деятельности _____

Диагностика педагогического взаимодействия _____

Методики:

- исследования памяти, внимания;
- психологическая готовность к школе;
- изучение передового педагогического опыта;
- оценка образного мышления;
- диагностика эмоционально-эфективной сферы;
- выявление уровня тревожности;
- оценка профессиональной направленности педагога;
- барьеры педагогической деятельности;
- способность педагога к эмпатии;
- изучение межличностных отношений в классе;
- изучение учебной мотивации.

2 Добавьте самостоятельно не менее двух методик для каждого направления педагогической диагностики.

3 Все ли методики могут быть однозначно отнесены к тому или иному направлению? Обоснуйте свой ответ.

4 Работа с кейсом.

Классу предложили в подготовке первого этажа школы к празднику. При этом было выделено 4 основных задания:

1 вымыть пол;

2) аккуратно расставить столы и стулья;

3) стереть пыль с мебели и полить цветы;

4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложить все отобранные экспонаты.

Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь – после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы – самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребует времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол 4 листа бумаги (по количеству заданий) и просит классделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делает вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участников работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания.

1. В чем ценность данного приема деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективной?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач»

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (26 ч.)

Раздел 1. Профессиональные задачи педагога: виды и типы (12ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.

Составить собственную классификацию профессионально-педагогических задач. Сопоставить собственную классификацию и классификации, на основе анализа которых она была создана. Оформить авторскую классификацию педагогических задач графически (схема, таблица, модель, матрица и др.). Представить электронную презентацию проекта (7-10 слайдов) и обоснование разработанной классификации.

Вид СРС: *Написание творческих работ, эссе.

Подготовить эссе, в котором бы актуализировалась проблема постановки и решения педагогических задач. Выделить главную идею, привести существенные аргументы, примеры из реальной образовательной практики. Показать собственную позицию. Сделать обоснованные выводы. Тему эссе сформулировать самостоятельно.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

Составить кластер «Профессиональные задачи педагога», в котором бы прослеживались на горизонтальном и вертикальном уровнях разнообразные связи компонентов кластера. Определить системообразующие компоненты кластера. Составить пояснительную записку, в которой разъяснить смыслы системообразующих компонентов и механизмы их взаимодействия.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Возможно, что вам придется работать педагогом дополнительного образования. Разработать согласно основным направлениям деятельности профессионально-педагогические задачи педагога дополнительного образования.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию.

На основе анализа учебной литературы по дисциплине (из числа рекомендованных источников и др.) выявить: классификационные основания профессионально-педагогических задач; объяснить специфику задач в области дополнительного образования. Для фиксации результата создать вербально-схематическую опору, куда занести полученный результат.

Раздел 2. Содержание и технологии решения профессиональных задач педагога (14 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям.

Подготовиться к лекции «Задачи профессионального образования и самообразования». Продумать структуру лекции, чтобы в дальнейшем сравнить собственный вариант с оригиналом. Составить перечень вопросов, которые вы зададите преподавателю.

Вид СРС: *Подготовка к практическому занятию.

Составить развернутые тезисы. Сформулировать учебно-познавательные задачи по теме практического занятия, решение которых предполагает: теоретическое осмысление проблемы; понимания ключевых вопросов занятия; проявление собственной позиции и отношения к имеющемуся в педагогической науке и практике результату.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского

характера.

Подготовить проект: «Типы педагогических взаимодействий».

Творческое задание, примерные вопросы:

- определить сущность понятия «педагогическое взаимодействие»;
- выделить механизмы педагогических взаимодействий, способствующие оптимальному решению профессионально-педагогических задач;
- написать творческую работу на тему: «Сложности, которые я испытываю в процессе решения профессионально-педагогических задач».

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

На основе предлагаемых в дисциплине выполненных заданий для самостоятельной работы составить тезисы для выступления на научно-практической конференции. Определиться с тематикой. Создать текст как основу для подготовки научной статьи.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

Разработать алгоритм по проектированию решению профессиональных задач педагога. Четко разработать структуру, вложить в каждый этап соответствующее содержание.

7 Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Профессиональные задачи педагога: виды и типы.	ОПК-7; ПК-1;
2	Содержание и технологии решения профессиональных задач педагога.	ОПК-7; ПК-1;

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
Не зачтено ниже порогового	Зачтено пороговый	Зачтено базовый	Зачтено повышенный
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
Не способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,	Имеет элементарные бессистемные умения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной	В целом способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,	Способен полноценно в полном объеме взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в

воспитания, развития обучающегося	ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	воспитания, развития обучающегося, но допускает отдельные недочеты	сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
-----------------------------------	--	--	---

ОПК- 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Не способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Не способен полноценно и системно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Способен с отдельными недочетами взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Способен полноценно и основательно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
---	---	--	--

ПК- 1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

Не умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Умеет с существенными недочетами реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Умеет с небольшими недочетами реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Умеет полноценно и основательно реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
---	---	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	

Повышенный	Зачтено: глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	90 – 100%
Базовый	Зачтено: достаточно основательно усвоил программный материал курса, последовательно, логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет навыками и приемами выполнения практических задач.	76 – 89%
Пороговый	Зачтено: усвоил отдельные блоки программного материала курса, способен его излагать, испытывает трудности при увязывании теории с практикой, справляется с элементарными задачами и вопросами, затрудняется с ответами при видоизменении заданий, не может обосновывать принятые решения, владеет элементарными навыками и приемами выполнения практических задач.	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено: не усвоил программный материал курса, не способен его излагать, испытывает большие трудности при увязывании теории с практикой, не справляется с элементарными задачами и вопросами, не дает ответы при видоизменении заданий, не способен обосновывать принятые решения, не владеет элементарными навыками и приемами выполнения практических задач.	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, УК-6, ПК-8)

Вопросы к зачету

1. Дать базовые определения педагогическому взаимодействию.
2. Показать специфику и раскрыть принципы педагогического взаимодействия.
3. Объяснить возможные позиции субъектов педагогического взаимодействия.
4. Выделить социально-педагогический ракурс педагогического взаимодействия.

5. Объяснить суть задачного подхода в педагогической науке и образовательной практике.
6. Дать понятие педагогической (тактической) задаче.
7. Дать понятие познавательной, учебной (оперативной) задаче.
8. Раскрыть специфику типов учебных задач.
9. Информировать о понятийном пространстве «Образовательная среда».
10. Доложить основные положения средового подхода в педагогике.
11. Охарактеризовать развивающую среду учреждения дошкольного образования.
12. Охарактеризовать развивающую среду школы.
13. Дать определение педагогической поддержке, пояснить суть, назвать формы, виды.
14. Доложить о технологии создания успеха в образовательном процессе.
15. Дифференцировать понятия оценки и отметки.
16. Рассказать о технологиях оценивания результатов обучающихся.
17. Высказать свою позицию относительно портфолио как средства оценивания результатов достижения учащихся.
18. Назвать общие характеристики диагностического подхода в образовательном процессе.
19. Пояснить этические основы диагностических процедур в образовании.
20. Рассуждать о взаимосвязи диагностики и экспертизе урочной деятельности.
21. Информировать о проектировании педагогических взаимодействий.
22. Дать понятие профессиональным ценностям педагога. Как они связаны с общими ценностями?
23. Разъяснить суть диалогических проекций в современном образовательном пространстве.
24. Показать алгоритм решения профессиональной задачи педагога.
25. Рассказать о личностных качествах педагога, способствующих оптимальному решению профессиональных задач.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 178 с. – (Высшее образование). – Текст непосредственный. – ISBN 978-5-534-07965-4; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/praktikum-po-resheniyu-professionalnyh-zadach-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-473562#page/2>

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 363 с. – Текст непосредственный. – ISBN 978-5-534-06557-2; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopo>

Дополнительная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 239 с. – (Профессиональное образование). – Текст непосредственный. – ISBN 978-5-534-10817-0; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-475145#page/2>

2. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 134 с. – (Высшее образование). – Текст непосредственный. – ISBN 978-5-534-13925-9; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obrazovatelnye-tehnologii-v-dopolnitelnom-obrazovanii-detey-477245#page/2>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
3. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал
4. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение,

позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 410

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 1016.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.